

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории России средневековья и нового времени

РОССИЯ КАК МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ ИМПЕРИЯ: ТЕРРИТОРИЯ И НАРОДЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственные и муниципальные архивы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

РОССИЯ КАК МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ ИМПЕРИЯ: ТЕРРИТОРИЯ И НАРОДЫ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Е.А. Антонова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 06.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	5
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских занятий	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить выпускника, обладающего знаниями о этносоциальной составляющей истории России, которые привели к формированию этнической территории и культурной общностью Российского государства; владеющего терминологическим полем исторического исследования.

Задачи дисциплины: ознакомить обучающихся с историей вхождения регионов в состав России в XVI – XIX вв.; показать особенности управления национальными окраинами, социально-политическое развития и этнической составляющей, социокультурной жизни входящих в нее народов и их идентичности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способность применять научно-методические основы документоведения и архивоведения в профессиональной сфере	ПК-1.2 Владеет основами организации хранения, комплектования, учета и использования документов частной формы собственности	Уметь - осуществлять поиск исторических источников и научной литературы по истории России начала-середины XX века; уметь самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории общественной мысли; Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России XX вв. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу.
ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-5.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Знать: иметь представление об общем и особенном в развитии цивилизационного процесса в России в XVI-XIX вв.; этническую миграцию и аккультурацию, разнообразные формы конфессий в Поволжье, на Кавказе, Прибалтике, Сибири и Средней Азии. Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; понимать сравнительно-исторических выводы об особенностях складывания этносов, входящих в состав России.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия как многонациональная империя: территория и народы» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Архивоведение», «История России до начала XX века», «История России Новейшего времени», «Россия на современном этапе».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история архивов», «История архивов России».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	24
4	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	8
8	Семинары/лабораторные работы	12

Всего:	20
--------	----

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Введение	Терминологические поля. Этническое самосознание. Источниковедческие проблемы изучения истории колонизации и отношений с «инородцами» XVI - XIX вв. Историографические исследования. Архивные материалы, фонды и коллекции. .
	Раздел I Понятие об историко-этнографических областях в системе истории народов России.	Геополитическое пространство Историко-этнографическая область (историко-культурная область). Этнокультурные зоны. Политико-исторический слой. Лингвистический слой. Топонимический слой. Политико-культурный слой. Этническая и конфессиональная география Русского государства и Российской империи в XVI-XVIII вв., XIX - начало XX в. Компонентная структура политического пространства. Этнический состав и численность населения.
	Раздел 2. Кто и как присоединялся к России в XVI - XIX вв. Центробежные и центростремительные факторы становления многонациональной империи	Геополитическое положение страны, подвижные границы на юге и востоке и имперский путь развития страны. Строительство многонационального российского государства в XVI-XVIII вв. Причины и условия вхождения народов в состав России: Поволжье, Сибирь, Украина, Белоруссия, Прибалтика, Крым, Северный Кавказ, Казахстан, Средняя Азия. Центробежные и центростремительные факторы становления многонациональной империи. Дискуссии о способах и формах формирования территории Российского государства («собрание Земель», «добровольное вхождение», «колонизация», «территориальная экспансия»). Проблема типологии Российской империи. Основные принципы этнополитики в российском государстве.
	Раздел 3 Процесс колонизации и национальная политика на окраинах	Процесс колонизации и специфика освоения и укрепления имперского пространства. Стремление к унификации управления на всей территории империи в сочетании с веротерпимостью, уважением, к национальным обычаям и традициям. Характер политических, социальных и экономических взаимоотношений между центром и периферией. Города и городское население. Национальная политика на окраинах: формы эксплуатации, сохранения социального статуса и автономии, строительство укрепленных линий,

		«инородцы» на российской государственной службе. Инкорпорация национальных элит и общеимперскую элиту в формировании единого дворянского сословия. Роль отдельных народов в строительстве империи и исторический миф о «засилье иностранцев». Эволюция политики России на национальных окраинах в XVIII-XIX вв. и зарождение «национального вопроса»
	Раздел 4 Основные черты системы управления национальных окраин России	Вехи развития политико-административной системы России. Опыт типологической характеристики российской государственно-административной системы. Формы автономии. Административные и политические автономии. Протектораты. Административное устройство окраин. Факторы образования и развития административной системы. Провинциальные воеводства. Губернии и генерал-губернаторства. Наместничества окраинных территорий.
	Раздел 5 Основные факторы развития этнокультурных процессов. Этносоциальная повседневность народов России	Взаимодействие культур. О влиянии миграции на взаимодействие культур. Региональный фактор в становлении имперского статуса. России Этносоциальный состав и этносоциальная структура населения городов Российской империи. "Губернские ведомости" (неофициальная часть) как источник по изучению этносоциальной повседневности. Национальные периодические издания.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
-реферат	20 баллов	20 баллов

- коллоквиум по монографии	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коллоквиум по монографии

Гарунова Н.Р. Российские города-крепости в контексте политики России на Северо-Восточном Кавказе в XVIII – первой половине XIX в.: проблемы политической, экономической и культурной интеграции. Махачкала. 2007.

Каппелер А. Россия - многонациональная империя: Возникновение. История. Распад. М., 2000.
Матвеев В.А. Российская политика на Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX вв. (управленческие аспекты). Ростов-на-Дону, 2010.

Миллер А.И. Империя Романовых и национализм: эссе по методологии исторического исследования. М. 2008.

Филлюшкин А.И. Титулы русских государей. — М.; СПб.: Альянс-Архео, 2006.

Западные окраины Российской империи : [монография] / [Л. А. Бережная и др. ; науч. ред. М. Долбилов, А. Миллер]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2006 (М. : Типография "Наука").

Тематика рефератов

- ❖ Этносоциальная структура городов Сибири (по выбору) в XIX в.
- ❖ Этносоциальная структура городов Поволжья (по выбору) на рубеже XIX-XX в.
- ❖ Обрядовая жизнь татар и башкир: общее и особенное.
- ❖ Административное устройство в Поволжье в XIX в.: сравнительно-сопоставительный анализ.
- ❖ Формирование грузинской национальной интеллигенции в XIX в.
- ❖ Уровни и сферы общения чувашей и татар.
- ❖ Государственное управление Финляндией
- ❖ История народов Кавказа на страницах «...губернских ведомостей» (по выбору).
- ❖ История народов Поволжья на страницах «...Епархиальных ведомостей».
- ❖ Научные экспедиции в Сибирь в XIX в. – начале XX в.
- ❖ История Варшавского университета в XIX в.
- ❖ Научные исследования народов Поволжья на Восточном факультете Санкт-Петербургского университета в XIX в - начале XX в.
- ❖ Общественное мнение по вопросу христианизации во второй половине XIX в.
- ❖ Вопросы истории народов Поволжья в научном наследии В.В. Бартольда
- ❖ Власть и управление в Финляндии
- ❖ Деятельность РГО по изучению народов Сибири
- ❖ Мултанское дело в Удмуртии
- ❖ Цивилизирующее воздействие Казанского университета в восточном направлении
- ❖ «Добровольное» вхождение калмыков в состав Русского государства
- ❖ Этнокартина линейных крепостей (XVIII-нач.XIX в.)
- ❖ Казацкий элемент в социальной структуре народов Нижнего Поволжья (XVIII-XIX вв.)

Вопросы к зачету

Судьба украинской автономии во второй половине XVII – во второй половине XIX в.

Конфессиональная политика монархии в XVIII в.

Прибалтийский «особый порядок» и его судьба.

Наместничества в XIX в. окраинных территорий.

Законы Российской империи о народах Поволжья и Приуралья.

Сохранение национальной идентичности немцев Поволжья: культура и образование.

Калмыки в составе Ставропольской губернии, Области Войска Донского и Астраханской губернии.

Большая Кавказская война

Статус польского языка

Территория расселения народов Сибири: этническая карта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Документальная история образования многонационального государства российского. Кн.1. Россия и Северный Кавказ в XV1-X1X веках. Сборник документов М., 1998. – 725 с. Составители: Г.В. Осипов, Г.Л. Бондаревский, Г.Н. Колбая, Л.И. Цвижба.

Законы Российской империи о башкирах, мишарях, тептерях и бобылях. Сборник документов и материалов. Уфа, 1999. 568 с. // Режим доступ: https://kitaptar.bashkort.org/files/zakony_rossijskoj_imperii_o_bashkirah,_misharyah,tiptyarah_i_bobylyah_ufa.1999.pdf

Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика)/ Сост. Д.Ю. Арапов. М., 2001. 367 с. // Режим доступ: https://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/60850-islam-v-rossijskoj-imperii.

История народов России в исследованиях и документах Вып. 3. К 80-летию со дня рождения С.Г.Агаджанова. Отв. ред. В.В.Трепавлов. М.: ИРИ РАН, 2009.// Режим доступ: <http://iriran.ru/?q=node/310>

История Российских немцев в документах (1763-1992 гг.). М., 1993. 445с.// Режим доступ: https://wolgadeutsche.net/bibliothek/istor_rd_w_dok_1763_1992.htm

Материалы по истории башкирского народа. Т. IV (1800-1903 гг.) /Сост. Ю.М. Абсалямов и др. Уфа, 2009.// Режим доступ: <https://litmy.ru/knigi/history/197420-dokumenty-i-materialy-po-istorii-bashkirsogo-naroda-1790-1912.html>

Немцы-колонисты в Век Екатерины /Сост. Е.Е. Лыкова, М.И. Осекина. М., 2004. 340 с илл.// Режим доступ: https://wolgadeutsche.net/bibliothek/Deutsche_Kolonisten.htm

Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. / под ред. Н. А. Тройницкого // Режим доступ: https://www.twirpx.com/files/sociology/demography/pervaya_vseobshaya_perepis_naseleniya/

Россия. Географическое описание Российской империи по губерниям и областям с географическими картами. Том.1. Европейская Россия, 1913. с.// Режим доступ: <https://runivers.ru/lib/book7761/4503>

Собирание народов России: Сборник документов /Сост.: Е.А. Климчук, В.С. Ковалкин, Г.П. Давыдов. М., 1999. 284 с.

Этнографическая карта Европейской России, составленная Петром Кеппеном (Издание Императорского Русского географического общества). СПб., 1852 . 40с.

Дополнительные

Исторические путешествия. Извлечения из мемуаров и записок иностранцев и русских путешественников по Волге в XV-XVIII вв. /Под ред. Алексева В.Н. Сталинград, 1936. 328 с., 8 л. илл.

Кеппен П.И. Хронологический указатель истории инородцев Европейской России. СПб., 1861. 510 с.

Кириллов И.К. Цветущее состояние Всероссийского государства. М., 1977. 443 с., 2 л. карт.// Режим доступ: <https://www.prilib.ru/item/389455>

Паллас П.С. Путешествие по разным провинциям Российской империи. Ч.1. СПб., 1773. X+657+117с+25 л.ил.// Режим доступ: <https://runivers.ru/lib/book4739/>

Сборник материалов по истории Казанского края в XVIII в., изданный под редакцией профессора Д.А. Корсакова. Казань, 1908. 280 с.

Рычков П.И. Топография Оренбургской губернии. Уфа, 1999. 312 с. илл.// Режим доступ: <https://www.prilib.ru/item/457672>

The First Settlers of the Belovezh Colonies in the Chemigov District. //AHSWR Clues/Winter, 1999, P. 89-94. Аннотированная опись дел Саратовской конторы иностранных поселенцев. Т. 1, М., 270 с. Под редакцией И.Р. Плева.

Литература

Основная

- Александров В.А., Покровский Н.П. Власть и общество. Сибирь в ХУП в. Новосибирск, 1991.
- Бекмаханова Н.Е. Присоединение Центральной Азии к Российской империи в XVIII–XIX вв. Историко-географическое исследование. - М., 2015
- Гатагова Л.С. Северный Кавказ в эпоху поздней империи: природа насилия. 1860-1917. М.: Новый хронограф, 2016
- Западные окраины Российской империи : [монография] / [Л. А. Бережная и др. ; науч. ред. М. Долбилов, А. Миллер]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2006 (М. : Типография "Наука").
- Кабузан В.М. Народы России в XVIII в. Численность и этнический состав. М., 1990. 256 с. //Режим доступа: https://statehistory.ru/books/V--M--Kabuzan-_Narody-Rossii-v-pervoy-polovine-XIX-v--CHislennost-i-etnicheskiy-sostav/
- Кабузан В.М. Народы России в первой половине XIX в. Численность и этнический состав. М., 1992. 216 с.
- Кабузан В.М. [Формирование многонационального населения Прибалтики \(Эстонии, Латвии, Литвы, Калининградской области России\) в XIX - XX вв. \(1795—2000 гг.\)](#) / Институт российской истории РАН. — М.: ИРИ РАН, 2009. — 151, [1] с
- Любавский М.К. Обзор русской колонизации с древнейших времен и до XX в. / Отв. ред. А.Я. Дегтярев. М., 1996. 682 с. // Режим доступа: https://royallib.com/book/lyubavskiy_matvey/russkaya_kolonizatsiya.html
- Национальные окраины Российской империи. Становление и развитие системы управления // Отв. ред.: С.Г. Агаджанов, В.В. Трепалов. – М., 1998. 416с.
- Очерки истории Поволжья и Приуралья в имперский период /Под ред. В.Н. Данилова и П.С. Кабытова. Саратов, «Наука», 2010
- Сибирь в составе Российской империи / [И. Л. Дамешек и др.; отв. ред.: Л. М. Дамешек, А. В. Ремнев]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2007.

Дополнительная

- История народов России в исследованиях и документах Вып. 3. К 80-летию со дня рождения С.Г.Агаджанова. Отв. ред. В.В.Трепалов. М.: ИРИ РАН, 2009. // Режим доступ: <http://iriran.ru/?q=node/310>
- Бекмаханова Н.Е. Население Казахстана и Средней Азии (вторая половина XIX – начало XX вв.): численность и этнический состав. Москва; Saarbrücken: Lap Lambert, 2012.
- Виньковецкий И. Русская Америка: Заокеанская колония континентальной империи, 1804 - 1867. Нью-Йорк, 2011,
- Миллер Г.Ф. История Сибири. Т.1, Т.2. М.-Л., 1937 //Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book8314/472065/#BookContents>
- Российская многонациональная цивилизация. Единство и противоречия / Н. Е. Бекмаханова, М. Б. Булгаков, Л. С. Гатагова, Д. И. Исмаил-Заде, Ш. Ф. Мухамедьяров, В. В. Трепалов, Э. П. Федосова. Отв. ред. В. В. Трепалов. М.: Наука, 2003.

Справочно-информационные издания

- Народы России: энциклопедия / Гл ред. В.А. Тишков. М., 1994. 479 с. с илл.
- Накануне Всеобщей переписи. Алфавитный список народов, обитающих в Российской империи. СПб, 1885.
- Народы России. СПб.: “Тип. Товарищества "Общественная Польза”, 1878-1800 //Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book6814/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА: ВОЛГО-УРАЛЬСКАЯ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования Волго-Уральской историко-этнографической области.
2. Природные условия Волго-Уралья.
3. Физико-антропологические особенности населения Волго-Уральского региона.
4. Языки народов Волго-Уральского региона.
5. Этнодемографические процессы в Волго-Уральской ИЭО.

ТЕМА: КАВКАЗСКАЯ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования Кавказской историко-этнографической области.
2. Природные условия Кавказа.
3. Физико-антропологические особенности населения Кавказского региона.
4. Языки народов Кавказа.
5. Этнодемографические процессы в Кавказской ИЭО.

ТЕМА: ПРИБАЛТИЙСКАЯ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования Прибалтийской историко-этнографической области.
2. Природные условия Прибалтики.
3. Физико-антропологические особенности населения Прибалтики.
4. Языки народов Прибалтики.
5. Этнодемографические процессы в Прибалтийской ИЭО.

ТЕМА: СИБИРСКАЯ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования Сибирской историко-этнографической области.
2. Природные условия Сибири.
3. Физико-антропологические особенности населения Сибири.
4. Языки народов Сибири.
5. Этнодемографические процессы в Сибирской ИЭО.

ТЕМА: СРЕДНЕАЗИАТСКАЯ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования Среднеазиатской историко-этнографической области.
2. Природные условия Средней Азии.
3. Физико-антропологические особенности населения Средней Азии.
4. Языки народов Средней Азии.
5. Этнодемографические процессы в Среднеазиатской ИЭО.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, дается анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.2.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.